



抢抓学用贯通综合试点机遇 推动农广校在乡村人才培养中发挥更大作用

——中央农广校、农民体协分区调研西南片区调研报告

□ 云南调研组

根据2025年中央农广校、农民体协分区调研总体安排,西南片区调研组由中央农广校与重庆、四川、贵州、云南、西藏5省级农广校校长参与,4月7—11日赴云南省开展实地调研。期间,调研组一行先后赴昆明市晋宁区,大理州巍山县、大理市,丽江市古城区、玉龙县开展调研,这些调研点既有学用贯通综合试点县,也有农民中职教育教学改革试点县,还有乡村职业经理人培养先进地区,特别是沿着习近平总书记2015年、2020年、2025年3次考察云南的脚步循迹溯源,再次领会“绿水青山就是金山银山”“以人民为中心”等精神的时代力量,强化政治认同的根基,激发干事创业的使命担当。

5天时间,调研组走访10余家农业企业、农民田间学校、基层农广校等,与当地各级农业农村部门以及农广校有关负责人、农民学员代表进行交流座谈,全面了解有关情况。总的看,西南片区农民教育培训、农民体育工作深入开展,形成了一批各具特色的经验做法,可进一步总结宣传推广,但基层也反映了一些关于体系建设、条件能力、师资队伍、资金保障等方面问题。调研组认为,各省农广校要宣贯好关于农广校的中央政策文件精神,抢抓学用贯通综合试点窗口期,指导地方恢复一批农广校;中央农广校要在争取项目资金、出台指导文件、加强能力建设等方面持续下功夫,带领体系真正成为乡村人才培养的主

力军和主阵地。

一、基层农广校弱化严重,体系恢复仍有希望

西南五省(区、市)除西藏因历史原因没有挂牌农广校外,省级农广校机构改革后体制比较完整,乡村人才培养职能也有拓展,但农民体协基本已撤销,成为农广校副牌、科室或归口行政主管部门;基层农广校撤并严重,独立设置的少,与其他单位合并的多,但也有一些地方了解到学用贯通综合试点项目后主动恢复挂牌。云南省农广校编制23名,现实有在编人员19名;州、市级分校15所,县级分校98所;31个县未设立农广校。重庆市农广校加挂“农民科技教育培训中心”和“农民体育工作指导中心”牌子,并完成与

市农业干部学校合并,编制增至44人;体系覆盖27个涉农区县。四川省农广校变更名称为四川省职业农民培育指导事务中心,农广校成为副牌,新增农民体育工作职能,编制35名,在岗24人;体系现有市(州)校16个;县级农广校65个。贵州省农广校编制16人,在岗12人。农民体协已被省民政部门撤销;市级农广校6所,85个农业县中41个县有农广校机构存在,但大部分已合并。西藏自治区农广校归属西藏职业技术学院管理,隶属教育厅,目前无编无人,农牧民培训和体育工作由自治区农业农村厅农村公共服务处承担。为强化体系建设,主要采取了以下做法。

一是主动作为,寻求领导支持。云南省农广校主动向主管、分管领导报告,积极争取项目资金。2020年至今,培训任务、资金成倍增长,任务由3项增加至7项,项目资金由100万元增加到2024年的1860万元,农广校培训主导地位得以极大提升。二是加强指导,强化体系建设。贵州省农广校指导全省农广校体系上联农业农村部门,横联各类教育培训机构,下联产业和农民,统筹组织利用各种资源,不断推进以农广校为主体的“一主多元”农民教育培训体系建设。三是夯实基础,建强农民田间学校。四川省农广校以农民田间学校为重点,推进实习实训基地建设。建成全国共享农民田间学校8个,省级共享农民田间学校117个,其中,全国县级优质农民田间学校11个。重庆市农广校建成600所农民田间学校,实现“一产业一校”布局,成为技术推广、文体活动综合平台。四是多元提升,

改善办学条件。云南省晋宁区农广校依托合作社负责人、全国劳动模范张良牵头成立“劳模工作室”,带领50名学员开展玫瑰高标准绿色生产技术攻关和推广。重庆市农广校与乡村振兴促进中心资源共享,形成“辅导员+专家+村级组织”协同机制;丰都县农广校投资1000万元打造“新农人”学校。

二、体系聚焦主责主业,全面提升服务乡村振兴能力

一是积极承担高素质农民培育任务。西南片区各省农广校积极配合农业行政部门,做好高素质农民培育项目的方案制订、组织管理、师资培育、质量评价和绩效考核评价、支撑服务等工作。云南省农广校体系每年承担近78%的高素质农民教育培训任务,高于全国平均水平约25%。二是持续开展农民职业教育。西南片区农广校通过加大招生宣传,全面动员部署,扩大职业教育招生。通过加强教学制度建设、教学检查与指导等方式,提升中职教育教学质量。大理州巍山县,自成为农民中职教改试点县以来,确立“稳定中专、向两头延伸、重心下沉”的办学思路,招生规模逐步扩大,累计招生52人,学员主要来自各乡镇村级干部和新型农业经营主体。三是积极承担农村实用人才带头人培训任务。西南5省(区、市)依托5个部级农村实用人才带头人培训基地,通过加强组织领导、部门合作交流、规范建设、创新实践、展示对接等方式开展农村实用人才带头人培训。重庆市农广校开展农村实用人才培训2821人,外派430人赴外省调训,提升专业技能与跨区域协作能力。

贵州省农广校探索总结出了“典型激励、产业示范”的人才培养模式,用“正能量”引导激励学员,用“产业观”拓宽发展视野,用“村元素”灵活开展教学。四是广泛开展农民文化体育活动。西南片区农民文化体育活动举办得风生水起,凸显地域民族特色,充分展现了新时代农民新风貌。西藏自治区农业农村厅加强与自治区体育局、文旅厅沟通联系,推动农牧民体育活动与农文旅深度融合,打造各地市特色名片,形成了拉萨雪顿节、林芝桃花节、那曲赛马节等各具特色的“代名词”。五是探索开展横向联合办学。整合农广校、涉农高校、科研院所及企业资源,构建“产学研用”一体化联合办学机制,推动资源共享、优势互补。截至2021年,四川省农广校与各高校等共计招收联办高等教育学员13812人。

三、以学用贯通综合试点为契机,为乡村人才队伍建设提供新方案

西南片区11个试点县主动入位,努力抓好试点工作的各个环节,全力推动人才培养与就业创业贯通,但也存在试点资金支出率偏低的问题,有9个试点县资金支出进度低于全国平均水平,需要下大力气督促。西南片区农广校主要从以下几方面抓好学用贯通综合试点。

一是充分发挥体系合力。西南片区4省市省级农广校牵头抓好本省试点地区工作指导督导,所属市州农广校协助,县级农广校抓好具体落地执行。二是建立部门联合机制。试点地区成立以政府分管领导



牵头的工作领导小组,强化责任分工,抓好工作落实,充分发挥各级部门职能职责,确保工作成效。三是调动社会力量参与。重庆市农广校遴选2个试点县,探索出“校企签约+资金管理优化”的培养路径。丽江市古城区农广校与丽江现代花卉产业园建立合作关系,依托试点为园区员工提供技术技能更新培训,掌握新技术新技能的产业工人,日均工资将上涨50—80元。四是规范资金管理。丽江市古城区农业农村局联合财政局印发《2024—2025年古城区高素质农民培育学用贯通综合试点项目资金管理办法(试行)》,明确了培训资金使用范围、标准和原则、管理监督等内容。五是探索模式创新。昆明市晋宁区采用“高校+农民田间学校”的“双校双通道”教学模式,针对学员制定个性化培养方案,确保培训内容与产业需求紧密对接。丽江市古城区建立集中一次理论教学、两名导师、三个月能力拓展、四个阶段跟踪服务、五个方面能力提升的“12345”培育模式。

四、调研中反馈的有关问题

一是体系公益性定位缺乏政策支持。农广校是公益性农民教育培训机构,但在相关项目和政策上得到的支持不足。各地农广校体系建设存在弱化趋势,情况好一点的是主牌变副牌,差一点的牌子被撤并。许多农广校培训手段、培训设备都比较落后。

二是农民田间学校挂牌容易运维难。农民田间学校建设没有财政资金和项目支撑,同质化现象严重。部分农民田间学校建成后使用频率低。部分农民田间学校承担相

应培训任务,却因地方财政支出标准不明确等原因,无法收取相应的培训费用。

三是师资能力水平提升需要加大力度。部分农广校面临“只出不进”的局面,师资队伍流动或借用成为常态,人员力量无法得到有效补充。原有师资队伍因知识结构单一、对新知识新技术接受能力较弱,特别是一线教师缺乏系统性、专业性培训进修,造成教师和学员在技能水平和知识储备方面形成“倒挂”。高水平师资缺乏,与现代农业建设加快推进、新型农业经营主体蓬勃发展的需要不匹配。

四是县域财政资金保障普遍存在困难。近年来,专项性培训配套经费均被缩减,已经开展的培训拖了一年甚至两年都无法报账。中职学历教育没有财政补助支持,近年来积极探索中职学历教育与高素质农民培育衔接办学的模式,由于各地每年项目承担不具有连续性和资金到位率低,导致中职教育发展不均衡,招生规模不稳定。

五、工作建议

一要用好现有政策文件稳固健全体系力量。积极引导地方农广校利用现有政策文件,特别是2016、2020、2024年三个中央一号文件、2025年农业农村部一号文件,以及各试点项目申报实施等条件,引起地方政府部门重视农广校体系建设。系统总结各地农广校恢复建制的成功经验,形成相应的案例模式,供各地因地制宜参考借鉴。

二要发挥好学用贯通综合试点引领作用。调研组走到哪,基层同志都说试点好,给体系注入一剂强心针,促进各地农广校呈现恢复趋

势。一些校长反映,以前工作干得多,但没有进入党委、政府视野,有了试点以后,党委、政府关注多了,支持也多了。下一步,要进一步加大督导执行力度,压实省农业农村厅相关部门和省农广校责任,推动试点持续开展。

三要尽快出台体系发展指导文件。距离上一个部级层面印发的农广校体系指导文件已经过去12年,出台新的农广校体系文件十分必要。推动印发意见,指导各地建强独立办学的农广校,夯实合署办公农广校职能,挂牌恢复撤销的农广校,引领各级农广校有序转型、持续健康发展。促进农广校发挥作用,优先支持农广校承担各级各类农民教育培训任务,在工作体系、制度建设、经费投入等方面予以保障。

四要进一步重视师资轮训重要作用。为应对“新人不懂老业务、老人缺少新知识”现状,面向基层农广校校长、管理人员和专兼职师资开展轮训显得更加重要。利用好中央农广校和相关合作单位培训资源,通过大轮训大提升,把中央精神和农业农村部工作要求及时宣贯到人。办好说课大赛等品牌赛事,用大赛影响力促进各地加强师资队伍建设。

五要争取体系基础设施建设项目。各级农广校和农民田间学校建设一直缺乏国家专项经费支持,现有条件能力与新时代农民教育培训要求相比存在很大差距。下一步,加强农民田间学校指导和支持力度,积极争取相关扶持政策,强化农民田间学校条件建设,适时出台农民田间学校相关制度,促进农民田间学校良性发展。★