

乡村振兴背景下高校农技特岗生思想政治教育育人体系研究与实践^{*}

李娟

(怀化职业技术学院, 湖南 怀化 418000)

摘要:为更好地推动乡村振兴战略的实施,高校农技特岗生作为基层落实乡村振兴战略的关键力量,其思想政治教育的重要性日益凸显。然而,当前农技特岗生的思想政治教育仍面临诸多挑战。基于此,文章分析了当前农技特岗生的思想政治教育存在的问题,从厚植“三农”情怀、课程思政与思政课程融合、校地联合培养机制以及思创融合四个方面,探索构建具有“农”字特色的农技特岗生思想政治教育育人体系,以期为高校农技特岗生的思政教育提供参考。

关键词:乡村振兴;农技特岗生;思想政治教育

中图分类号:G711

文献标志码:A

DOI:10.3969/j.issn.1672-3872.2025.05.020

为应对基层农技推广队伍年龄断层、年龄老化、知识断层等突出问题,2019年5月,湖南省推出基层农技特岗人员定向培养政策,着力破解乡镇农技推广人才缺失问题。高校农技特岗生的培养目标是面向乡镇基层,定向培养实践能力强、综合素质较高、立志成为乡村振兴道路上的践行者和开拓者的基层农技人员。农技特岗生的思想政治教育与乡村振兴之间有着天然的联系。如何将红色教育、“三农”情怀融入农技特岗生思想政治教育,构建具有“农”字特色的思政育人体系,培养又红又专、愿意扎根基层的农技特岗生是定向培养高校应该深入研究的重大课题。

1 开展高校农技特岗生思想政治教育的必要性

农技特岗生是实施乡村振兴战略的重要力量,加强农技特岗生思想政治教育,培养具有“三农”情怀的农技特岗生是乡村振兴对培养高校提出的新要求,也是培养院校的使命和责任。

1.1 落实立德树人任务的有效途径

立德树人是新时代教育的根本任务,定向培养高校要积极贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表的重要回信精神,以强农兴农为己任,拿出更多科技成果,培养更多知农爱农新型人才。当前高校农技特岗生存在职业认同感低、缺乏奉献精神、服务农业意愿不高等问题,为更好地助力乡村振兴战略的实施和实现强农兴农目标,培养高校在“立德”上应该坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

武装农技特岗生头脑,传承好红色基因^[1];在“树人”上应该明确培养又红又专“三农”人才的目标和任务,播种强农兴农的绿色梦想。

1.2 创新思想政治教育方式的需要

农技特岗生思想政治教育既具有高校思想政治教育的共性,也面临特殊的问题和需求,具有个性特征。对于农技特岗生思想政治教育,要做到因事而化、因时而新、因时俱进。在思想政治教育中应紧密联系农业发展,对接农技特岗生岗位需求,以专业为突破,深入挖掘专业课程中蕴含的思政教育价值和功能,实现专业课与思政课程同向同行,强化学生理论根基,以更好地服务我国现代农业事业发展。

1.3 实现乡村振兴战略的必然选择

培养知农爱农新型农业人才是支持乡村振兴战略的关键。培养高校应该将职业规划与乡村振兴战略相结合,把乡村振兴战略融入农技特岗生思想政治教育,通过开展农业通识教育,使农技特岗生明确农业行业就业发展前景,引导他们自觉投身于乡村振兴战略的事业当中,为加快乡村振兴战略步伐提供人才支撑^[2]。

2 高校农技特岗生思想政治教育存在的问题

根据定向培养工作要求,各培养高校注重加强对农技特岗生的思想政治教育,取得了一定的思政教育实效,但同时存在一定的问题。

基金项目:湖南省教育科学工作协会“十四五”规划2022年度立项课题“乡村振兴背景下高校‘农技特岗生’思想政治教育的实践与理论研究”(XJKX22B194);2022年湖南省高校思想政治教育工作质量提升工程资助项目“乡村振兴背景下涉农高职院校‘五位一体’劳动教育模式创新研究”(22C101)

作者简介:李娟(1988—),女,湖南永州人,硕士,讲师,研究方向为高校学生思想政治教育和高教管理。

2.1 思政教育与服务“三农”对接不紧密

当前部分农技特岗生学习动力不足,对未来基层农技推广工作认同感不高。在思政教育内容上,关于形势与政策、农技特岗人员政策、理想信念、农耕文化、劳动意识等内容的思政教育不足,未能将农技特岗生的人生追求与服务“三农”工作和乡村振兴战略紧密联系起来,未充分发挥思政教育在专业学习中的引领作用,在培养服务“三农”事业的人才上对接不够精准^[3]。在思政教育形式上,重理论教学轻实践教学,校园农业文化氛围不浓。各类学生社团活动以校内活动为主,不重视耕读教育、劳动教育等实践活动,未充分彰显农科专业特色,未结合专业特点形成“三农”特色实践品牌活动^[4]。

2.2 思政课程与课程思政协同育人格局尚未形成

一是思政课程与课程思政协同育人教育理念尚未形成。部分教师对农技特岗生的思政教育认识不足,将专业教育与思政教育割裂。在入党、评优评先等考核中侧重对学生专业知识与能力的考查,忽视对学生思想道德品质方面的考核。二是思政课程与课程思政顶层设计不完善,缺乏保障。学校在课程思政与思政课程协同育人上仍然存在“两张皮”的现象。在思政课教育中,缺乏对农耕文化、“三农”情怀、学农报国理想信念及职业观念等的有机融入。在课程思政教学中,未进行统筹规划,专业课思政教学各自为战,未形成课程思政体系,尚未形成健全的课程思政评价机制。

2.3 校地协同育人机制有待加强

首先,培养高校与基层用人单位对接不顺畅,在人才培养层面存在供需不对应的情况。其次,在校地合作方面缺乏协同育人机制保障。培养高校重视学生在校期间的思政教育,不注重学生实习就业阶段的教育工作。校地双方在实践教育方面缺乏全方位对接和互动,基层用人单位参与的人才培养广度不深、层次不高、力度不大,对农技特岗生的思想引领不够,未形成育人合力。

2.4 思政教育与创新创业教育融合不足

培养高校对农技特岗生的创新创业能力培养教育理念模糊,学生创新创业意识不强。根据相关政策要求,培养高校开设了“就业创业”“创业基础”等课程,但课程呈碎片化状态,也未将农业思政元素融入创新创业教育,缺乏一个彰显农业特色的创新创业课

程体系。培养院校的创业课程大多由辅导员、行政教师或者专业教师承担,少有具备双创资质的教师授课,师资队伍整体层次不高。创新创业课程以理论课为主,缺乏创业实战经验,不利于激发学生的创新创业意识和能力。

3 高校农技特岗生思想政治教育育人体系探究

3.1 突出“农”字特色,强化“三农”情怀培养

一是增加与乡村振兴相关的思政教育内容,激发农技特岗生投身乡村振兴的使命感和时代自觉。培养高校要以习近平总书记关于“三农”工作的重要论述为指引,将“三农”相关政策理论学习、乡村振兴战略、乡土情怀教育、乡村价值认同、爱农意识有机融入思政教育课程体系之中,贯穿人才培养各环节,强化学生的知农、爱农、为农意识。二是充分发挥以育人功能^[5],推进农业特色文化育人。在物质文化载体建设方面,培养高校可以根据自身办学特色及区域农业特色建设杂交水稻纪念馆、农耕博物馆、农业文化馆、民间文化展览馆、农业科技展示墙、农业领域先贤雕塑、农业特色长廊等农业文化教育展示场所及农事教育体验基地,培育崇农情怀^[6]。在精神文化内涵建设方面,加大对中华优秀传统文化、农业科学家精神、地域农业文化、崇农情怀等的宣传力度,提炼校史文化和校训精神,营造独具农业特色的校园精神文化。培养高校还应建立农业特色社团,积极开展丰富多彩的农业主题实践教育活动,打造具有区域特色或者学校特色的品牌农业实践活动。例如,怀化职业技术学院以袁隆平科学家精神为引领,建立金种子助农巾帼团队、金种子互助社,形成金种子助农品牌活动。

3.2 推进思政课程与课程思政同向同行

思政课程与课程思政的深度融合是培养高校落实立德树人根本目标的战略举措。培养高校不仅要教授学生专业知识,提升专业技能,更要帮助学生树立“知农、爱农、事农、兴农”的职业品质。一是培养高校应该强化思想认识,完善顶层设计。各部门相互配合,加强协同育人,发挥育人合力。学校应健全课程思政教育评价机制,进行综合全面评价,并在学生入党、评优等方面的考核中加强对学生思想政治方面的考核。二是提升教师综合素质,真正实现德才共育。定期对教师进行思政教育能力培训^[7],厚植教师“三农”情怀,提升思政教育能力。三是发挥思政课

程和课堂思政协同效应,将“一懂两爱”、乡村振兴战略、劳动精神、大国工匠精神、农耕文化、“三农”精神等层面的思想和价值有机融入思政教育课程体系之中。思政教师应把农业形势与政策教育融入教学中,结合农村发展、农民富裕及农业现代化等案例,厚植学生“三农”情怀,在学生心中播撒乡村振兴的种子,充分发挥思政课主渠道、主阵地的作用。专业课教师及公共课教师要守好一段渠,种好责任田,深入挖掘梳理各门专业课及公共课所蕴含的思政元素和教育功能^[8],建立系统的课程思政资源库,推进课程思政与思政课程同向同行。例如,在专业课教学中,专业教师可以将“杂交水稻之父”袁隆平、小麦育种专家李振声等为农业作出突出贡献的功勋模范故事融入课堂教学,引导学生在学习专业知识的同时树立人生理想^[9]。同时,每门课程都应合理编排教学内容,科学进行教学设计,确保课程思政与思政课程的衔接性、系统性。

3.3 加强校地联合培养机制

一是实行人才定制,制定专门的定向人才培养方案。围绕“下得去、用得上、留得住、干得好”的人才培养目标,培养高校协同农业部门、基层用人单位及行业专家调研分析岗位需求,采取“一个专业一套培养方案”的思路制定各专业定向培养方案^[10]。二是全面构建“334校政双主体”多元化、特色化、人性化人才培养模式。其中,双主体是指学校和地方农业部门要承担自己在联合培养中的责任和义务,全程参与人才培养,并紧密贴合当地农业经济发展,对人才方案及时进行调整,实现人才培养的无缝对接。三平台是指“学校、研究所、企业”三方平台。三阶段是指“岗位认知、跟岗实习、顶岗实习”,主要在基层用人单位完成,包括岗位认知、市场调查、社会实践、技能实训、生产实训等实践项目,从而将传统的6个学期变为多个时段进行的工学结合递进式综合实践人才培养模式。培养高校和地方农业部门通过三平台、三阶段,共同培养学生,实现“产学研推”四位一体的人才培养目标。三是构建“基础技能+专业单项技能+专业综合技能”的模块化课程体系。培养高校把行业专家参加的恳谈会作为农技特岗生的第一课堂,帮助学生“扣好人生第一粒扣子”。通过模块化课程体系,强化对学生的思政教育、岗位教育及实践教育,着力培养适应农业现代化发展新要求的基层农技推广人

才。四是实施“师资互聘、联合培养、基地共建”的校地共育培养机制。培养高校和地方农业部门共建师资队伍,推行“双导师制”,为每位农技特岗生确定1名以上帮带老师^[10]。校内帮带老师由专业教师担任,主要在专业学习、学术活动、专业实践方面给予学业生涯指导。校外帮带教师主要由基层农技推广技术骨干担任,他们配合校内帮带老师,主要在岗位认知、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计选题、实验及田野调研等方面进行技术指导。同时,根据双方需要,通过师资互聘,在农业科技攻关、产品研发上形成合力,联合培养学生。基层农技特岗生的培养具有很强的地方性,双方应加强实践基地共建,通过组织学生到校外实践基地开展农业实践生产活动,让学生尽快适应基层农技推广工作,从而在实践中进一步坚定投身于乡村振兴的理想信念。

3.4 推进思政教育与创新创业教育相结合

乡村振兴需要大量具有创新创业精神的农业人才。培养高校应该注重培养农技特岗生的历史使命感和创新创业意识,将思政教育融入创新创业教育。首先,培养高校应提高师生对思政教育融入创新创业教育的认识,树立正确的双创理念。其次,应建立思政教育与创新创业教育协同育人课程体系,促进思政教育与创新创业教育相融合^[11]。思想政治教育与创新创业教育融合发展的关键在于课程体系的构建,应从乡村振兴、新时代“三农”工作者等角度深入挖掘两门课程的有机融合点,实现教学内容优势互补,引导学生将个人选择融入乡村振兴事业。培养高校在开设“就业创业”“创业基础”等理论课程时,通过引入乡村振兴有关的创新创业案例,在潜移默化中培养学生的农业创新创业意识。在实践方面,学校可以结合学校专业特色和专业课程特点,成立乡村振兴服务团、科技小院等组织,开设田间地头式课堂,以农业生产实际问题引导学生主动解决问题,发现乡村振兴中的商机,促进学生“三农”情怀的内化。此外,学校还可以通过“引进来”与“走出去”相结合的方式,组建专兼结合的“双师型”导师队伍。一方面,学校要促进教师双创素质的提升,支持双创指导老师通过“走出去”到企业挂职锻炼,指导学生参加各类创新创业大赛,提高校内导师的专业实践能力和双创素养^[12]。另一方面,学校还可以通过聘用行业、(下转第84页)

3.3 研究展望

本研究拓展了对高职学生乡村就业意愿前因的探讨,加深了对乡村振兴中高职学生心理契约和自我效能感的理解,但本研究仍存在不足。一是关于高职学生农村情感培养的研究不够深入。未来研究可以着手于创新职业教育课程体系,以培养青年学生对农村的情感,充分发挥职业教育和课堂教学的作用。二是缺少实地调研。未来研究可以深入贵州本地乡村,对从事乡村振兴工作的人员进行实地调研,分析当前乡村工作人员面临的问题。通过量化方法统计高职毕业生返乡就业的现状与未来规划,并根据调研情况构建高职院校乡村振兴人才培养方案。

参考文献:

- [1] 谢淑珍.乡村振兴战略背景下高职院校人才培养模式研究[J].辽宁师专学报(社会科学版), 2020(3): 114-116.
- [2] 姚锡伟,毛朝勋,许翔.乡村振兴战略背景下高职院校人才培养模式研究[J].大学, 2022(4): 128-131.
- [3] 任永灿,郭元凯.教育实践满意度对师范生职业认同感的影响:

心理资本和心理契约的链式中介模型[J].教师教育研究, 2022, 34(1): 86-93.

- [4] 谢倩,张春雨,陈谢平.付出回报失衡与高校青年教师的焦虑:心理契约破裂的中介作用和过度承诺的调节作用[J].心理科学, 2021, 44(4): 889-895.
- [5] 易奔,陈娅静.高校教师心理契约对公共服务动机的影响:情绪劳动的调节作用[J].当代教育论坛, 2021(1): 67-74.
- [6] 葛芳,雷亮.稳定人才的关键:心理契约[J].经济问题探索, 2005(2): 67-69.
- [7] 于志学.教师支持与高职院校学生学习投入的关系研究:基于学习自我效能感的中介效应分析[J].职业技术教育, 2019, 40(17): 65-70.
- [8] 梁进龙,崔新玲,左晨毅,等.高职学生社会支持对主观幸福感的影响:自我效能感和心理韧性的中介作用[J].现代预防医学, 2018, 45(13): 2383-2386.
- [9] 邱双.大学生一般自我效能感、应对方式与心理幸福感的关系及干预研究[D].昆明:云南师范大学, 2024.
- [10] 龙锦春,黄文碧,李连成,等.乡村振兴战略下贵州高职学生创业意向与心理资本的关系研究[J].南方农机, 2022, 53(2): 85-87+92.

(上接第75页)

企业创业专家等“引进来”的方式,开拓学生创新创业思维,培养学生的创新创业能力。最后,学校应加强对大学生创业园、孵化基地等平台的建设,通过向创业学生提供创业启动资金方式,加大对双创人才的培养力度。同时,学校还应该通过组织学生参加各级各类创新创业大赛,促进学生将专业知识转化为服务社会的本领才干,积累丰富的创新创业实践经验。

4 结语

为着力培养一批政治红、技术硬、素质高的农技特岗生,培养高校必须把思想政治教育工作作为农技特岗生教育工作的核心,坚持人才培养计划与农业特色思想政治教育相融合,构建具有“农”字特色的思政育人体系,培养学生的家国情怀、“三农”情怀、工匠精神,不断提高农技特岗生的使命担当和责任意识,培养又红又专的农技特岗生,助推乡村振兴战略的实施。

参考文献:

- [1] 王京平,洪炜,马万顺.农业高职院校开展“红绿融合”思想政治教育工作的创新实践:以江苏农林职业技术学院为例[J].湖北开放职业学院学报, 2022, 35(7): 76-77.
- [2] 安美忱.涉农高校思想政治教育融入知农爱农新型人才培养对策研究[J].思想政治教育研究, 2022, 38(2): 136-141.

- [3] 李远丽,韦媛,陈莉萍.农类职业院校思想政治教育的探索与实践:以广西农业职业技术大学为例[J].广西农学报, 2023(8): 97-101.
- [4] 周红燕,邬浩.基于培养工作特点的农林高校研究生思想政治教育创新路径探析[J].黑龙江教育, 2019(10): 65-68.
- [5] 张成凤,方建斌.“乡村振兴”战略视角下涉农高校大学生思想政治教育路径探析:基于西北农林科技大学学生思想政治教育状况的调研[J].中国林业教育, 2020(5): 28-33.
- [6] 谢君娜.“双高计划”背景下农业类高职院校校园文化育人研究[J].品味·经典, 2023(19): 26-28.
- [7] 邹欢燕.乡村振兴战略背景下涉农院校大学生思政培育的思考[J].广东农工商职业技术学院学报, 2020(2): 56-59.
- [8] 郑义,朱其志,王明珠.“三全育人”视域下农业高职院校“三农情怀”培育的实践探索:以江苏农牧科技职业学院为例[J].中国职业技术教育, 2021(5): 87-92.
- [9] 杨罗嫚,张彩花.论科技小院与研究生思想政治教育的有机融合:基于习近平给中国农业大学科技小院的同学们的回信[J].教育, 2024(3): 4-6.
- [10] 周桂华,雷晓英,张婷,等.定向培养为乡村振兴夯实人才支撑:湖南省基层农技特岗定向培养工作实践[J].中国农技推广, 2022, 38(11): 3-5.
- [11] 刘莹.农业类高职院校创新创业教育与思想政治教育融合发展研究[J].粮食加工, 2023(6): 76-78.
- [12] 刘行.乡村振兴战略背景下农业高职院校创新创业教育研究[J].天津职业大学学报, 2023(4): 9-13.